

Program Wychowawczo - Profilaktyczny

Szkoły Podstawowej nr 51
im. Bronisława Szwarca w Poznaniu

I. Podstawa prawna

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej
2. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka
3. Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych
4. Konwencja o Prawach Dziecka
5. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016r. Prawo Oświatowe (Dz. U. 2017 poz. 59)
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. *w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. 2017 poz. 356)*
7. Ustawa z dnia 26 stycznia 1982r. Karta Nauczyciela (Dz. U. 2017 poz. 1189)

II. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Wysoki priorytet ma także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19.

III. Założenia programu

Zadaniem Program Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły Podstawowej nr 51 jest wspieranie ucznia w rozwoju, ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, społecznej i aksjologicznej, które wzmacniane jest i uzupełniane przez działania z zakresu profilaktyki.

Założenia programu leżą u podstaw pedagogiki personalistycznej opierającej się na humanistycznych i uniwersalnych wartościach. Realizując podstawowe zadania edukacyjne jak nauczanie, wychowanie, kształcenie umiejętności oraz pełniąc funkcje opiekuńcze, nauczyciele kierują się dobrem uczniów, troską o ich zdrowie, postawę moralną i obywatelską, a więc dbają o wszechstronny rozwój swoich wychowanków. Prowadzą

bliską współpracę z rodziną ucznia, która jest najważniejszym ogniwem w jego wychowaniu. Podejmują działania mające na celu ochronę uczniów przed podejmowaniem przez nich zachowań ryzykownych. Wspomagają ich w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu. W procesie rozwoju uczniów nauczyciele przyjmują rolę asystentów, opierając program wychowawczo - profilaktyczny na uniwersalnych wartościach, takich jak: miłość, prawda, dobro, piękno; mając na względzie szacunek i tolerancję dla innych religii i przekonań oraz poglądów etycznych. Pełnią również funkcję wspomagającą i uzupełniającą wobec rodziców dziecka. Nauczyciele, uczniowie i rodzice, jako członkowie tej samej wspólnoty, kształtują w sobie postawę dialogu, umiejętność słuchania innych i rozumienia ich poglądów, dbają o dobrą atmosferę współdziałania .

Program Wychowawczo - Profilaktyczny Szkoły stanowi podstawę dla konstruowania planów wychowawczo - profilaktycznych klas. Klasowe plany wychowawczo - profilaktyczne ustalają nauczyciele tam uczący we współpracy z rodzicami oraz psychologiem i pedagogiem szkolnym. Wychowawcy koordynują prace związane z tworzeniem planu oraz nadzorują jego realizację. Klasowy plan wychowawczo - profilaktyczny ustalany jest na okres roku szkolnego.

Klasowy plan wychowawczo - profilaktyczny zawiera:

- Identyfikację zasobów i potrzeb rozwojowych uczniów
- Określenie szczegółowych celów rozwojowych na danym poziomie wiekowym

- Określenie szczegółowych zadań wychowawczych i profilaktycznych
- Określenie treści i form działań wychowawczych i profilaktycznych
- Określenie osobistej odpowiedzialności wychowawcy i pozostałych nauczycieli
- Identyfikację osób współpracujących i ich zadań
- Określenie terminów realizacji poszczególnych zadań i osiągnięcia celów

III. Odbiorcy programu

- Uczniowie
- Nauczyciele
- Rodzice
- Pracownicy niepedagogiczni Szkoły
- Rada Osiedla Chartowo
- 118 Poznańska Drużyna Harcerska
- Wolontariat Młodzieżowy „Klub 8”
- Sąsiednie parafie
- Policja
- Straż Miejska

- Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna nr 8

IV. Model Absolwenta Szkoły

Dążeniem Szkoły Podstawowej nr 51 w Poznaniu jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

W wymiarze fizycznym:

- Kieruje się zasadami zdrowego stylu życia poprzez racjonalne odżywianie, zachowanie higieny osobistej i aktywność fizyczną.
- Dbą o zdrowie własne i innych.
- Zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego).
- Twórczo i aktywnie spędza czas wolny.
- Rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych).
- Stara się chronić środowisko naturalne i zachęca do tego innych.

W wymiarze emocjonalno - intelektualnym:

- Wykazuje się asertywnością i odpowiedzialnością za własne działania. Przewiduje ich konsekwencje.
- Jest świadomy własnego potencjału i wyboru dalszej drogi życiowej.
- Kontroluje własne emocje.

- Ma rozbudzone potrzeby poznawcze, potrafi samodzielnie organizować własną naukę korzystając z nowoczesnych technik
- i źródeł informacji.
- Jest świadomy zagrożeń cywilizacyjnych.

W wymiarze społecznym:

- Prezentuje własny punkt widzenia szanując poglądy innych ludzi.
- Szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy.
- Jest odporny na niepowodzenia.
- Integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.
- Zgodnie współpracuje z innymi zachowując obowiązujące normy, reguły kultury osobistej.
- Wykazuje się tolerancją wobec różnic kulturowych i religijnych.
- Jest empatyczny, podejmuje działania skierowane na pomoc słabszym i potrzebującym.
- W konstruktywny sposób rozwiązuje konflikty.
- Jest świadomy swoich praw i potrafi z nich korzystać.
- Jest świadomy swoich obowiązków i wywiązuje się z nich.

W wymiarze aksjologicznym:

- Wyraża szacunek dla ludzi, niezależnie od wyznania, statusu materialnego, wieku, wyglądu, poziomu rozwoju intelektualnego.
- Ocenia i odróżnia dobro od zła.
- Rozumie wartość rodziny dla rozwoju osobowego.
- Godnie zachowuje się w miejscach pamięci narodowej.
- Okazuje szacunek tradycjom i symbolom narodowym.

- Zna historię i tradycje swojego regionu i kraju
- Dbą o język i kulturę wypowiedzenia się.
- Zna życiorys i dorobek Patrona Szkoły - Bronisława Szwarca
- Jest wrażliwy na sztukę i piękno otaczającego świata.
- Uczestniczy w życiu kulturalnym środowiska szkolnego, rodzinnego, lokalnego.

V. Cele i zadania Programu

W związku z zapobieganiem, przeciwdziałaniem i zwalczaniem COVID-19, sposoby realizacji programu wychowawczo- profilaktycznego w roku szkolnym 2021/2022 będą dostosowywane do aktów prawnych i zaleceń Ministerstwa Edukacji Narodowej, Głównego Inspektora Sanitarnego, wewnętrznych procedur bezpieczeństwa w trakcie epidemii oraz do aktualnej sytuacji epidemiologicznej.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Sfera fizyczna

Cele	Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
Kształtowanie postaw prozdrowotnych	<ul style="list-style-type: none"> • Promowanie zasad zdrowego odżywiania się. • Podkreślanie znaczenia aktywności fizycznej. • Uświadamianie roli higieny osobistej. • Promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego. • Wzbogacanie wiedzy dotyczącej higieny pracy, nauki, odpoczynku. • Uświadamianie uczniom zagrożeń związanych z paleniem papierosów, spożywaniem alkoholu i substancji odurzających takich jak dopalacze i narkotyki. • Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Godziny wychowawcze • Lekcje przedmiotowe • Zajęcia pozalekcyjne, ze szczególnym uwzględnieniem różnorodnych form zajęć sportowych • Webinaria • Warsztaty online • Wycieczki • Turnieje, zawody sportowe, akcje, konkursy, projekty promujące zdrowie i ekologię 	<ul style="list-style-type: none"> • Wszyscy nauczyciele • Pedagog • Psycholog
Kształtowanie postawy proekologicznej	<ul style="list-style-type: none"> • Uświadomienie cywilizacyjnych zagrożeń dla człowieka i przyrody. • Propagowanie działań na rzecz ochrony środowiska przyrodniczego. 		

Sfera emocjonalno- intelektualna

Cele	Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
------	---------	--------------------	----------------------

<p>Wspieranie rozwoju osobowości ucznia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wspomaganie w rozwijaniu samooceny, wykorzystywaniu własnego potencjału. • Wspieranie w rozwijaniu samoakceptacji i samokontroli. • Kształtowanie potrzeby samodoskonalenia. • Stwarzanie warunków sprzyjających rozwijaniu zainteresowań. 	<ul style="list-style-type: none"> • Godziny wychowawcze • Lekcje przedmiotowe • Zajęcia dodatkowe • Konsultacje z doradcą zawodowym, pedagogiem, psychologiem • Korzystanie z zasobów biblioteki szkolnej • Udział w akcjach, imprezach szkolnych i klasowych • Konkursy, olimpiady Przedmiotowe • Webinaria • Warsztaty online • Wycieczki 	<ul style="list-style-type: none"> • Wszyscy nauczyciele • Pedagog • Psycholog • Doradca Zawodowy
<p>Przygotowanie do podejmowania samodzielnych decyzji życiowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Stwarzanie możliwości samodzielnego wyboru kierunku kształcenia i drogi zawodowej. • Rozwijanie umiejętności krytycznego analizowania źródeł informacji. • Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne działania, umiejętności przewidywania ich konsekwencji 	<ul style="list-style-type: none"> • Godziny wychowawcze • Lekcje przedmiotowe • Rozmowy z uczniami • Szkolny system monitoringu • Współpraca z Policją, Strażą Miejską Webinaria • Warsztaty online • Webinaria • Udział w programach, konkursach promujących bezpieczeństwo 	<ul style="list-style-type: none"> • Wszyscy nauczyciele • Pedagog • Psycholog
<p>Zapewnienie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Przestrzeganie procedur i przepisów związanych z bezpieczeństwem w szkole. • Zapoznanie z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w różnych sytuacjach życiowych. • Kształtowanie właściwego zachowania się w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia oraz sytuacjach nadzwyczajnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Godziny wychowawcze • Lekcje przedmiotowe • Rozmowy z uczniami • Szkolny system monitoringu • Współpraca z Policją, Strażą Miejską Webinaria • Warsztaty online • Webinaria • Udział w programach, konkursach promujących bezpieczeństwo 	<ul style="list-style-type: none"> • Wszyscy nauczyciele • Pedagog • Psycholog
<p>Realizowanie działań profilaktycznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ochrona ucznia przed podejmowaniem przez niego zachowań ryzykownych. • Zapobieganie trudnościom i niepowodzeniom szkolnym. • Wspieranie ucznia w radzeniu sobie z 	<ul style="list-style-type: none"> • Godziny Wychowawcze • Lekcje przedmiotowe • Rozmowy z Uczniami • Szkolny system monitoringu • Konsultacje z Pedagogiem, 	<ul style="list-style-type: none"> • Wszyscy nauczyciele • Pedagog • Psycholog

	<p>trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Propagowanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych, w tym związanych z korzystaniem z nowoczesnych technologii informacyjno - komunikacyjnych. 	<p>Psychologiem</p> <ul style="list-style-type: none"> • Współpraca z Rodzicami, Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną, Policją • Zajęcia specjalistyczne • Webinaria • Warsztaty online • Zajęcia z wolontariuszami • Filmy, gazetki edukacyjne 	
--	---	---	--

Sfera społeczna

Cele	Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
Rozwijanie umiejętności niezbędnych do współdziałania z drugim człowiekiem	<ul style="list-style-type: none"> • Promowanie zasad i norm współżycia społecznego. • Doskonalenie kompetencji społecznych i emocjonalnych. 	<ul style="list-style-type: none"> • Godziny wychowawcze • Webinaria • Warsztaty online • Lekcje przedmiotowe • Zebrania z rodzicami • Uroczystości szkolne • Dokumentowanie życia szkoły - strona internetowa szkoły, • Działalność Samorządu Uczniowskiego • Działalność Wolontariatu • Zajęcia pozalekcyjne i sportowe • Konkursy, turnieje • Akcje charytatywne • Wycieczki 	<ul style="list-style-type: none"> • Wszyscy nauczyciele • Pedagog • Psycholog
Przygotowanie do podejmowania i pełnienia ról w życiu społecznym	<ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie z regulaminem i zasadami funkcjonowania Szkoły • Wzmacnianie postaw prospołecznych i poczucia odpowiedzialności za siebie jak i drugiego człowieka. • Kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty szkolnej. • Kreowanie pożądaných postaw wobec praw i obowiązków. 		

Sfera aksjologiczna

Cele	Zadania	Sposoby realizacji	Osoby odpowiedzialne
Kształtowanie postaw patriotycznych	<ul style="list-style-type: none">• Wzbogacanie wiedzy z zakresu historii i kultury regionu i kraju.• Wzmacnianie tożsamości narodowej.• Kulturowanie tradycji narodowych.• Aktywizacja działań w środowisku szkolnym, lokalnym, rodzinnym.	<ul style="list-style-type: none">• Uroczyste obchody świąt narodowych, ważnych wydarzeń historycznych.• Opieka nad miejscami pamięci narodowej• Wystawy• Wycieczki• Webinaria• Warsztaty online• Lekcje wychowawcze• Lekcje przedmiotowe• Konkursy patriotyczne	<ul style="list-style-type: none">• Wszyscy nauczyciele
Kształtowanie postawy moralnej	<ul style="list-style-type: none">• Respektowanie przyjętych norm moralnych i etycznych.• Kierowanie się ideą tolerancji wobec odmiennych poglądów, wyznań, kultur.• Rozbudzanie postaw twórczych poprzez czynny kontakt ze sztuką i literaturą.		

VI. Tradycje i obyczaje szkolne

- Uroczyste Rozpoczęcie oraz Zakończenie Roku Szkolnego
- Pasowanie na Ucznia Szkoły Podstawowej nr 51
- Pasowanie na Czytelnika Biblioteki Szkolnej
- Pasowanie na Świetliczaka
- Dzień Języków Obcych

- Uroczyste obchody Święta Niepodległości oraz Święta 3 Maja w łączności z udziałem we Mszy świętej w intencji Ojczyzny
- Udział w uroczystościach lub projektach edukacyjnych organizowanych przez Urząd Miasta Poznania lub Kuratorium Oświaty
- Obchody Dnia Patrona
- Organizowanie Memoriału im. Bronisława Szwarca w Biegach na przełaj
- Kiermasz prac uczniowskich z okazji świąt Bożego Narodzenia
- Jasełka szkolne i opłatek klasowy
- Rekolekcje wielkopostne przygotowane przez katechetów i wychowawców
- Dzień pamięci Krystyny Feldman; opieka nad Jej mogiłą
- Szkolny Przegląd Twórczości Dziecięcej
- Dyskoteki szkolne, baliki
- Imprezy klasowe: mikołajki, „zajączki” i inne
- Wycieczki krajowe i zagraniczne
- Wyjścia na koncerty, spektakle teatralne, seanse filmowe, wystawy itp.
- Spotkania z poetami w ramach Listopada Poetyckiego
- Udział w akcji Sprzątanie Świata

VII. Treści i działania o charakterze wychowawczo - profilaktycznym w edukacji obowiązkowej

Edukacja wczesnoszkolna

- Wprowadzanie uczniów klas pierwszych w życie szkoły; pomoc w odnalezieniu się w nowym, szkolnym środowisku, w zaakceptowaniu go i polubieniu.
- Wdrażanie uczniów do kulturalnych i życzliwych zachowań wobec swoich kolegów i koleżanek oraz tworzenie wspólnoty klasowej.
- Rozwijanie umiejętności rozpoznawania, rozumienia, nazywania swoich emocji oraz uczuć, jak i uczuć i emocji innych ludzi.
- Budzenie szacunku dla każdej osoby i zrozumienia różnic między ludźmi.
- Zwracanie uwagi na kulturę języka uczniów; używanie słów: proszę, dziękuję, przepraszam.
- Budzenie u uczniów szacunku wobec rodziców, dziadków, pracowników szkoły, osób starszych.
- Wdrażanie uczniów do umiłowania Ojczyzny poprzez poznawanie jej symboli i świąt narodowych, postaci wielkich Polaków, polskich legend, literatury oraz fragmentów historii. Budzenie dumy z faktu bycia Polakiem.
- Zapoznanie uczniów z historią i dniem dzisiejszym Poznania i Wielkopolski.
- Uczucie właściwych zachowań w stosunku do zwierząt i otaczającej nas przyrody.
- Zapoznanie uczniów z tradycją Szkoły.
- Wdrażanie do przestrzegania zasad higieny osobistej, zdrowego trybu życia i odżywiania się.
- Zwracanie uwagi na zachowanie zasad bezpieczeństwa w ruchu drogowym, podczas gier i zabaw ruchowych.

Wychowanie fizyczne

- Kształtowanie świadomej samodyscypliny.
- Przestrzeganie zasad fair play.

Język Angielski

- Kształtowanie postawy szacunku dla innych narodów i ich kultur, między innymi poprzez naukę języka obcego.
- Kształtowanie postawy tolerancji i zrozumienia poprzez poznawanie życia codziennego narodów świata.
- Wdrażanie do odpowiedzialności za zdobywanie wiedzy, pracę na lekcji i przygotowanie do lekcji w domu.

II etap edukacyjny

Język polski

- Kształtowanie szacunku do tradycji i otaczającej rzeczywistości.
- Rozwijanie poczucia przynależności do grupy, narodu.
- Rozwijanie chęci uczestnictwa w kulturze, rozbudzanie postaw twórczych poprzez czynny kontakt ze sztuką i literaturą.
- Rozbudzanie dociekliwości intelektualnej kształtującej zainteresowania czytelnicze i medialne.
- Rozwijanie umiejętności kulturalnego porozumiewania się w mowie i piśmie, poszanowania języka w mowie potocznej

i piśmie (w tym: praca nad własnym zachowaniem, językiem i ubiorem jako przejawów szacunku do odbiorcy i otoczenia).

- Wpajanie postaw tolerancji wobec innych kultur, tradycji, wierzeń, obyczajów, itp.
- Rozbudzanie i kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i swoje czyny.
- Stymulowanie różnych form aktywności, rozbudzanie motywacji do korzystania z literatury, zajmowania się historią, regionem, sztuką, itp., poprzez udział w konkursach, poprzez podejmowanie prób własnej twórczości literackiej, poetyckiej, teatralnej.
- Tworzenie sytuacji, w których dzieci czują się bezpieczne i ufne, uczenie dostrzegania potrzeb i praw ludzi.
- Kształtowanie samodzielności w docieraniu do informacji, rozwijanie umiejętności ich selekcjonowania, krytycznej oceny oraz wykorzystania we własnym rozwoju.

Język angielski

- Kształtowanie postawy szacunku dla innych narodów i ich kultur, między innymi poprzez naukę języka obcego.
- Kształtowanie postawy tolerancji i zrozumienia poprzez poznawanie życia codziennego narodów świata.
- Wdrażanie do odpowiedzialności za zdobywanie wiedzy, pracę na lekcji i przygotowanie do lekcji w domu.

Muzyka

- Stwarzanie okazji do rozwijania wrażliwości i umiejętności muzycznych ucznia m.in. poprzez słuchanie utworów muzycznych oraz samodzielne ich wykonywanie.
- Wdrażanie do kulturalnego odbioru utworów muzycznych w różnych formach ich przekazu.

Plastyka

- Rozwijanie wrażliwości estetycznej i umiejętności plastycznych.
- Wdrażanie do zachowania ładu i porządku w najbliższym otoczeniu.
- Opanowanie podstawowych wiadomości z zakresu kultury plastycznej, jej narodowego i ogólnoludzkiego dziedzictwa kulturowego.

Historia

- Budzenie szacunku do dorobku poprzednich pokoleń wyrażającym się chęcią jego kontynuacji.
- Respektowanie podstawowych norm moralnych.
- Otwartość i tolerancja wobec innych poglądów.
- Budzenie postaw patriotycznych.

- Poznawanie historii i tradycji regionu, zabytków i ludzi dla niego szczególnie zasłużonych.

Wiedza o Społeczeństwie

- Kształtowanie postaw obywatelskich i pro wspólnotowych.
- Rozwijanie umiejętności refleksyjnego oglądu otaczającej rzeczywistości społecznej.
- Kształtowanie umiejętności rozpoznawania i rozwiązywania prostych problemów w życiu społecznym
- Kształtowanie postawy tolerancji, otwartości, odpowiedzialności za własne wybory i czyny.
- Rozwijanie umiejętności komunikacji i współdziałania w grupie, poszukiwania, analizy i prezentacji informacji o życiu społecznym.

Przyroda

- Doskonalenie umiejętności w zakresie komunikowania się, współpracy i działania oraz pełnienia roli lidera w zespole.
- Kształtowanie umiejętności właściwego reagowania na niebezpieczeństwa zagrażające życiu i zdrowiu.
- Rozwijanie umiejętności dbałości o własne ciało, jak i najbliższe otoczenie.
- Wspieranie ucznia w procesie poznawania siebie, swoich zdolności, rozwijanie zainteresowań sprzyjających motywacji do uczenia się.
- Zachęcanie do działania na rzecz środowiska lokalnego

- Kształtowanie postaw związanych z tożsamością kulturową regionu.

Geografia

- Rozwijanie postawy szacunku do środowiska przyrodniczego i kulturowego.
- Kształtowanie postawy patriotycznej, wspólnotowej i obywatelskiej.
- Kształtowanie pozytywnych więzi emocjonalnych i duchowych z najbliższym otoczeniem, krajem ojczystym, a także z całą planetą Ziemią.
- Rozwijanie postawy współodpowiedzialności za stan środowiska geograficznego, kształtowanie ładu przestrzennego oraz przyszłego rozwoju społeczno- -kulturowego i gospodarczego „małej ojczyzny”, własnego regionu i Polski;
- Kształtowanie postawy szacunku, zrozumienia, akceptacji i poszanowania innych kultur przy jednoczesnym zachowaniu
- poczucia wartości dziedzictwa kulturowego własnego narodu i własnej tożsamości;

Biologia

- Kształtowanie ciekawości poznawczej.
- Rozwijanie umiejętności podejmowania świadomych decyzji związanych ze zdrowiem własnym i innych ludzi.
- Kształtowanie nawyków zdrowego stylu życia, ochrony przyrody.
- Wzbogacanie wiedzy o różnych zagrożeniach zdrowia i możliwościach ich ograniczania.

- Kształtowanie postawy szacunku wobec siebie i wszystkich istot żywych.
- Rozwijanie umiejętności i zachowań człowieka odpowiedzialnie korzystającego z dóbr przyrody.

Chemia

- Rozwijanie aktywności i samodzielności w działaniu.
- Kształtowanie twórczego i krytycznego myślenia.
- Kształtowanie postawy odkrywcy i badacza z umiejętnością weryfikacji poprawności nowych informacji.

Fizyka

- Kształtowanie ciekawości poznawczej.
- Budowanie podstaw myślenia naukowego opartego na stawianiu pytań i szukaniu ustrukturyzowanych odpowiedzi.

Matematyka

- Odkrywanie prawidłowości, zależności, kształcenie umiejętności formułowania spostrzeżeń i wniosków.
- Rozwijanie umiejętności samodzielnego rozwiązywania problemów matematycznych, radzenia sobie w nowych sytuacjach, twórczego myślenia.
- Elementy wychowania ekonomicznego: zakupy, oszczędzanie, planowanie wydatków.

- Wyrobienie nawyku samokontroli, samooceny – prowadzenie do świadomego uczenia się.
- Przyjmowanie odpowiedzialności za własną naukę.
- Rozwijanie umiejętności argumentowania, słuchania innych, stawiania hipotez, negocjowania, komunikowania się, współpracy.
- Informatyka
- Wdrażanie do poszanowania cudzej pracy i cudzej własności, do przestrzegania praw autorskich.
- Budzenie odpowiedzialności za dane przechowywane na dysku.
- Zwracanie uwagi na prawidłową organizację stanowiska pracy.
- Dbłość o estetykę tworzonych prac.
- Wzbogacanie wiedzy dotyczącej zagrożeń związanych z powszechnym dostępem do technologii oraz do informacji
- Kształtowanie umiejętności krytycznej oceny informacji i ich źródeł w sieci.

Technika

- Kształcenie umiejętności bezpiecznego zachowania na drodze poprzez zdobywanie karty rowerowej.
- Dbłość o własne i cudze bezpieczeństwo w trakcie zajęć.
- Wdrażanie do prawidłowej organizacji stanowiska pracy.

- Dbłość o estetyk tworzonych prac.
- Rozwijanie postawy odpowiedzialności za współczesny i przyszły stan środowiska.
- Kształtowanie osobowości ucznia, zaangażowania w wykonywaną pracę, kreatywności, twórczego myślenia.

Wychowanie fizyczne

- Budzenie odpowiedzialności za drugą osobę poprzez wdrażanie do wzajemnej asekuracji.
- Kształtowanie świadomej dyscypliny.
- Wdrażanie do przestrzegania zasad gry fair play.
- Kształtowanie postawy szacunku dla symboli narodowych, tradycji szkolnych, Patrona Szkoły.
- Kształtowanie umiejętności współdziałania w zespole oraz zachowania zasad bezpieczeństwa podczas ćwiczeń.
- Uczenie dbłości o sprzęt sportowy.
- Kształtowanie nawyków zdrowego stylu życia, podejmowania aktywności fizycznej, przestrzegania zasad higieny osobistej i zdrowego odżywiania.
- Rozwijanie poczucia odpowiedzialności za zdrowie własne i innych ludzi.
- Wzbogacanie wiedzy na temat sposobów postępowania w sytuacji zagrożenia życia lub zdrowia.

- Kształtowanie autonomicznego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu społecznym.

Edukacja dla bezpieczeństwa

- Kształtowanie postawy patriotycznej oraz poczucia odpowiedzialności za dorobek minionych pokoleń.
- Kształtowanie postaw indywidualnych i społecznych sprzyjających zdrowiu.
- Przygotowanie uczniów do działań w sytuacjach nadzwyczajnych zagrożeń.
- Kształtowanie umiejętności z zakresu podstaw pierwszej pomocy.
- Wychowanie do życia w rodzinie
- Przygotowanie uczniów do okresu dojrzewania i pozytywnego przyjęcia jego przejawów fizycznych i psychicznych – współpraca z rodzicami.
- Kształtowanie pozytywnego stosunku do płciowości.
- Wspieranie prawidłowego rozwoju emocjonalnego i społecznego – koleżeństwo, przyjaźń.
- Wzmacnianie prawidłowych - opartych na miłości - relacji dziecka z rodziną.
- Kształtowanie postawy świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków społecznego przekazu, w tym z Internetu, dokonując wyboru określonych treści i limitując czas im poświęcany.

Doradztwo Zawodowe

- Wspieranie uczniów wyborze kierunku kształcenia i drogi zawodowej.
- Wzmacnianie mocnych stron, predyspozycji uczniów.

Religia

- Kształtowanie postawy szacunku dla drugiej osoby, jej odrębności; okazywania życzliwości i zrozumienia.
- Poszanowanie wartości chrześcijańskich i poszanowanie tradycji.
- Przygotowanie wychowanków do aktywnego udziału we Mszy Św.
- Rozwijanie umiejętności rozróżniania dobra i zła.

Etyka

- Rozwijanie refleksyjności i wrażliwości aksjologicznej ucznia.
- Kształtowanie postawy szacunku, otwartości, współdziałania i odpowiedzialności.
- Wspieranie ucznia w dostrzeganiu godności każdego człowieka

Edukacja czytelnicza i medialna

- Rozwijanie zainteresowań czytelniczych uczniów m.in. poprzez promowanie nowych pozycji bibliotecznych.
- Kształtowanie i utrwalanie nawyków kulturalnego obcowania z książką i innymi nośnikami informacji – zespół biblioteczny, konkursy czytelnicze.
- Wdrażanie uczniów do aktywnego odbioru dóbr kultury – uczestnictwo w spotkaniach poetyckich, imprezach czytelniczych.
- Wyrabianie nawyków samokształcenia i przygotowanie do dalszego zdobywania wiedzy i informacji – korzystanie z wydawnictw informacyjnych, praca z katalogami i kartotekami.
- Przygotowanie do właściwej interpretacji i oceny korzystania z mediów i Internetu.

Edukacja prozdrowotna

- Dbłość o higienę ciała, odzieży, obuwia, miejsca pracy i wypoczynku.
- Wdrażanie do rekreacji oraz umiejętnego zagospodarowania czasu wolnego.
- Umiejętność dbania o prawidłową postawę ciała.
- Urozmaicenie i regularność posiłków, estetyka ich spożywania, zabezpieczenie żywności przed zanieczyszczeniem

i zepsuciem.

- Wdrażanie do zachowania bezpieczeństwa na drodze, podczas zabaw i gier ruchowych.
- Umiejętność bezpiecznego korzystania z przyborów i sprzętu sportowego.
- Umiejętność rozpoznawania swoich mocnych i słabych stron, zalet i wad, panowania nad emocjami.
- Poznawanie zagrożeń cywilizacyjnych oraz nabycie umiejętności właściwego zachowania się w przypadku kontaktu z przedmiotami niebezpiecznymi (próbne ewakuacje z budynku szkoły).
- Radzenie sobie w sytuacjach trudnych, umiejętność szukania pomocy.
- Problemy i potrzeby kolegów niepełnosprawnych, osób chorych i starszych.
- Wdrażanie do samokontroli i samooceny.
- Wdrażanie do współpracy w grupach.

Edukacja regionalna – dziedzictwo kulturowe w regionie

- Wdrażanie do dostrzegania związków tradycji rodzinnych z kulturą, obyczajami regionu.
- Nabywanie odczuwania więzi uczuciowej ze swoją miejscowością i regionem, wzbudzanie poczucia dumy lokalnej i narodowej.
- Rozwijanie postaw patriotyzmu lokalnego i narodowego, kształtowanie tożsamości narodowej w aspekcie tożsamości regionalnej.

- Wdrażanie do poszanowania historii regionu (okazywanie szacunku do dorobku kulturowego, obyczajowego, ekonomicznego regionu), wyrabianie właściwej postawy odbioru treści kulturowych.
- Rozwijanie przekonań o alternatywnych do mediów możliwościach wypoczynku i poznawania najbliższego otoczenia (wycieczki, rajdy).
- Wycieczki do muzeów, skansenów miejscowych i regionalnych jako źródła wiedzy historycznej (nabywanie umiejętności prawidłowego odbioru treści).
- Motywowanie do poszukiwania i prezentowania wiadomości o regionie (również w kontekście europejskim).
- Wdrażanie zasad tolerancji i zrozumienia dawnych i współczesnych form życia i zachowania się ludzi.

VIII. Treści i działania o charakterze wychowawczo - profilaktycznym w zajęciach pozalekcyjnych

Zadania wychowawczo - profilaktyczne w świetlicy

- Uczenie opanowania własnych emocji poprzez m.in. słuchanie bajek terapeutycznych i ich omawianie.
- Rozwijanie umiejętności współpracy koleżeńskiej w trakcie wspólnej pracy lub zabawy.
- Kształtowanie postaw moralnych i patriotycznych poprzez pogadanki na temat tradycji świątecznych, naukę pieśni i wierszy patriotycznych, przekazywanie wiedzy o Poznaniu, regionie i kraju, uczenie i egzekwowanie stosowania form grzecznościowych.

- Wdrażanie do samodzielności poprzez wspólne opracowanie regulaminu świetlicy, systematyczne odrabianie zadań domowych.

Zadania wychowawczo - profilaktyczne wolontariatu – Klubu Ośmiu

- Rozwijanie wrażliwości na potrzeby najbliższego otoczenia, rówieśników, mieszkańców osiedla.
- Kształcenie umiejętności organizowania pomocy.

Zadania wychowawczo - profilaktyczne Samorządu Uczniowskiego

- Rozwijanie umiejętności współpracy koleżeńskiej, a w tym argumentowania swoich racji, słuchania opinii innych, przyjęcia roli w grupie; m.in. poprzez organizowanie wyborów do Samorządu, różnych imprez szkolnych, prowadzenie wymiany z uczniami innych szkół, również spoza Polski.
- Kształtowanie postawy życzliwości i ofiarności m.in. poprzez zbiórki żywności, zabawek i artykułów szkolnych.
- Okazywanie szacunku symbolom państwowym, miejscom pamięci narodowej m.in. poprzez udział w obchodach świąt narodowych z poczem sztandarowym Szkoły.
- Rozwijanie samodzielności i odpowiedzialności m.in. poprzez dbałość o przydzielone pomieszczenie.

Zadania wychowawczo - profilaktyczne organizacji harcerskich działających w Szkole

- Wdrażanie uczniów do podejmowania działań na rzecz najbliższego środowiska i lokalnej społeczności, organizowanie bezinteresownej pomocy potrzebującym.
- Rozwijanie postaw patriotycznych m.in. poprzez poznawanie miejsc historycznych, udział w uroczystościach rocznicowych.
- Kształcenie umiejętności pożytecznego spędzania wolnego czasu.

IX. Struktura Oddziaływań Wychowawczych.

Nauczyciele

- Nauczyciele klas czwartych zapoznają się przed rozpoczęciem roku szkolnego z predyspozycjami oraz osiągnięciami uczniów w poprzednim roku szkolnym.
- Wychowawca klasy opracowuje plan pracy wychowawczo - profilaktycznej w uzgodnieniu z rodzicami uczniów.
- Zespoły klasowe nauczycieli wspólnie planują realizację ścieżek edukacyjnych oraz zadań wychowawczo - profilaktycznych.
- Nauczyciele rozpoznają potrzeby uczniów w zakresie ochrony zdrowia psychicznego, w tym zagrożenia wynikające z długotrwałej izolacji społecznej w okresie epidemii COVID-19,

- Nauczyciele rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka, ze szczególnym uwzględnieniem zagrożeń związanych z używaniem substancji psychotropowych, środków zastępczych oraz nowych substancji psychoaktywnych.
- Wychowawcy i nauczyciele reagują na przejawy depresji, agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów.
- Nauczyciele przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19.
- Kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji.
- Terminy zebrań zespołów: wrzesień, styczeń, maj.
- Wychowawca wspólnie z rodzicami uczniów planuje tematykę zebrań klasowych.

Rodzice

- Rodzice tworzą wraz z nauczycielami i uczniami Szkoły wspólnotę wzajemnie się wspierającą w procesie wychowawczo - profilaktycznym skierowanym na wychowanków.
- Rodzice są współautorami Programu Wychowawczego - Profilaktycznego Szkoły. Przyjmują wspólnie uznawaną hierarchię wartości za podstawę wychowania i profilaktyki.
- Rodzice interesują się postępami w nauce i postawą swego dziecka w trakcie zajęć szkolnych. Biorą udział w wyznaczonych zebraniach.

- Rodzice w uzgodnieniu z wychowawcą mają prawo włączać się do realizacji zadań Szkoły.

Uczniowie

- Prawa i Obowiązki ucznia zostały zamieszczone w § 26 Statutu Szkoły.
- Uczeń dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- Uczeń może podejmować działania z zakresu wolontariatu.
- Regulamin zachowania ucznia:
 - ✓ Obowiązuje okazywanie szacunku wszystkim osobom.
 - ✓ Należy zachowywać się kulturalnie na terenie szkoły i poza nią oraz podczas wszystkich zajęć szkolnych.
 - ✓ Obowiązuje strój szkolny oraz bezpieczne obuwie. Zakazuje się stosowania makijażu, farbowania włosów, lakierowania paznokci, itp.
 - ✓ Nie wolno nikogo bić ani nikomu w jakikolwiek sposób dokuczać.
 - ✓ Uczeń powstrzymuje się od używania wulgarnego słownictwa.
 - ✓ Nie wolno niszczyć lub zabierać cudzych przedmiotów.
 - ✓ Obowiązuje punktualne przychodzenie na lekcje.

- ✓ Po wejściu do budynku należy w szatni zostawić kurtkę lub płaszcz.
- ✓ Nie wolno samowolnie opuszczać terenu Szkoły przed zakończeniem planowych zajęć.
- ✓ Podczas przerw spędzanych w budynku należy przebywać w pobliżu swojej sali lekcyjnej.
- ✓ Nie wolno przynosić do Szkoły przedmiotów lub substancji zagrażających zdrowiu i życiu.
- ✓ Nie wolno przynosić do Szkoły przedmiotów o dużej wartości materialnej.
- ✓ Podczas pobytu w szkole i w trakcie trwania zajęć edukacyjnych zakazuje się używania telefonów komórkowych.
- ✓ Użycie przez ucznia telefonu komórkowego podczas pobytu w szkole lub w trakcie zajęć edukacyjnych jest możliwe wyłącznie w sytuacjach wyjątkowych, po uprzednim uzyskaniu zgody nauczyciela prowadzącego zajęcia.
- ✓ Uczeń, który nie przestrzega regulaminu, naraża się na następujące konsekwencje (podano według wagi przewinienia):
 - Otrzyma upomnienie ustne .
 - Otrzyma upomnienie lub naganą wpisaną do dzienniczka oraz klasowego zeszytu pochwał i nagan.
 - Zostanie z nim przeprowadzona rozmowa pouczająca w obecności jego rodziców, wychowawcy, pedagoga lub psychologa szkolnego oraz dyrektora Szkoły.
 - W przypadkach szczególnie drastycznych zachowań uczniów na terenie Szkoły lub poza nią, jak np. pobicie, wymuszanie, zastraszanie, wagarowanie, posiadanie przedmiotów lub substancji zagrażających zdrowiu lub życiu – Szkoła powiadomi Policję. Przedmioty lub substancje zagrażające zdrowiu lub życiu zostaną uczniowi

odebrane.

- W każdym przypadku nieprzestrzegania Regulaminu uczniowi grozi obniżenie oceny zachowania zgodnie z ustalonymi w Szkole kryteriami.

X. Zasady wykorzystania zapisów z monitoringu wizyjnego dla realizacji zadań wychowawczo – profilaktycznych szkoły.

- Kamery monitoringu wizyjnego są zainstalowane na korytarzach szkolnych oraz na zewnątrz budynku w celu zapewnienia bezpieczeństwa uczniom Szkoły i osobom przebywającym na terenie Szkoły.
- Obserwacje obrazów na ekranie monitora prowadzi na bieżąco woźny szkolny lub osoba wyznaczona przez dyrektora.
- W przypadku zaobserwowania sytuacji konfliktowej, woźny powiadamia dyrektora Szkoły, który przeprowadza interwencję.
- Zapis na urządzeniu rejestrującym będzie analizowany w przypadku potrzeby wyjaśnienia okoliczności zdarzenia oraz na wniosek nauczyciela lub rodzica.
- Zapis z monitoringu może zostać utrwalony na nośniku elektronicznym w celu przekazania Policji.

XI. Ewaluacja Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły

- Ewaluację Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły przeprowadzi pedagog szkolny we współpracy z psychologiem na podstawie analizy ewaluacji klasowych planów wychowawczo – profilaktycznych oraz innych badań. Nadzór nad ewaluacją

pełni Wicedyrektor Szkoły.

- Harmonogram ewaluacji:

Zadania	Osoby odpowiedzialne	Termin
Przeprowadzenie diagnozy uczniów.	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog	Wrzesień
Opracowanie Klasowego Planu Wychowawczo - Profilaktycznego	Wychowawcy klas, zespół klasowy nauczycieli uczących w danej klasie	Wrzesień/ Październik
Uzgodnienie z Rodzicami Klasowego Planu Wychowawczo - Profilaktycznego	Wychowawcy klas	Październik
Ustalenie obszaru badań, kryteriów efektywności działań wychowawczo - profilaktycznych	Dyrektor	Październik
Opracowanie narzędzi badawczych	Pedagog, Psycholog, Wychowawcy klas	Listopad
Przeprowadzenie badań	Wychowawcy klas, Pedagog, Psycholog	Styczeń - Marzec
Przeprowadzenie ewaluacji Klasowego Planu Wychowawczo - Profilaktycznego	Wychowawcy klas	Kwiecień/ Maj
Przeprowadzenie ewaluacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego Szkoły	Pedagog, Psycholog	Maj
Przedstawienie wyników do wiadomości Rady Pedagogicznej, Rady Rodziców, Samorządu Uczniowskiego	Pedagog, Psycholog	Sierpień