

## JĘZYK NIEMIECKI KLASA VII

Kryteria oceniania i wymagania edukacyjne z języka niemieckiego, opracowane na podstawie *Programu nauczania języka niemieckiego jako drugiego języka obcego w szkole podstawowej* autorstwa Aleksandry Kubickiej

### Ogólne kryteria oceny biegłości językowej w zakresie szkolnych wymagań edukacyjnych: podstawowym i ponadpodstawowym

**Ocenę niedostateczną** otrzymuje uczeń, który nie spełnia kryteriów oceny dopuszczającej, a deficyty w zakresie wiedzy i umiejętności nie pozwalają na kontynuację nauki na kolejnym etapie nauczania.

Zakres wiedzy i umiejętności	Poziomy wymagań edukacyjnych	Podstawowy poziom wymagań edukacyjnych		Ponadpodstawowy poziom wymagań edukacyjnych	
		<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>
<b>Wiedza</b> (fonetyka, ortografia, środki językowe)		- zna niewielką liczbę podstawowych słówek i wyrażen - w wymowie i w piśmie popełnia liczne błędy - zna tylko podstawowe reguły gramatyczne - z trudem wykonuje zadania leksykalno-gramatyczne	- zna podstawowe słownictwo i wyrażenia, ale popełnia błędy w ich wymowie i zapisie - zna większość podstawowych struktur gramatyczno-leksykalnych - zadania wykonuje powoli i z namysłem	- zna większość słownictwa i wyrażen i z reguły poprawnie je wymawia i zapisuje - zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i rzadko popełnia błędy w zadaniach	- zna wszystkie wprowadzone słówka i wyrażenia, bezbłędnie je wymawia i zapisuje - zna wszystkie struktury gramatyczno-leksykalne i zadania wykonuje z reguły bezbłędnie
<b>Umiejętności</b>		<b>Ocena dopuszczająca</b>	<b>Ocena dostateczna</b>	<b>Ocena dobra</b>	<b>Ocena bardzo dobra</b>
1. receptywne (słuchanie/czytanie)		- rozumie podstawowe polecenia nauczyciela i bardzo proste i krótkie teksty odsłuchowe	- rozumie polecenia nauczyciela - potrafi częściowo wykonać bezbłędnie zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych	- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i poprawnie wykonuje zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych	- rozumie wszystkie polecenia nauczyciela i bezbłędnie wykonuje zadania odsłuchowe i na rozumienie tekstów pisanych
2. produktywne (mówienie/pisanie)		- rozumie ogólny sens tekstów pisanych -nie potrafi lub wykonuje częściowo zadania			

	<p>odsluchowe i na czytanie</p> <hr/> <p>- wypowiada się krótkimi zdaniami i frazami</p> <p>- wypowiada się bardzo powoli</p> <p>- tworzy niespójne i proste teksty pisane</p> <p>- niewielki zakres słownictwa i struktur</p> <p>ogranicza wypowiedź</p> <p>- błędy leksykalno-gramatyczne często zakłócają komunikację</p>	<p>- wypowiada się dość powoli, ale dłuższymi zdaniami</p> <p>- tworzy bardzo proste, teksty pisane, z niewielką liczbą błędów</p> <p>- posiada wystarczający zasób słownictwa i struktur, żeby przekazać bardzo prostą informację</p> <p>- potrafi wypowiedzieć się logicznie i spójnie, choć z błędami, nie zakłócający mi ogólnego sensu wypowiedzi</p>	<p>_____</p> <p>- wypowiada się dość płynnie, odpowiednio długimi zdaniami</p> <p>- tworzy proste spójne teksty pisane</p> <p>- posiada urozmaicony zasób słownictwa, umożliwiający przekazanie prostej informacji w logiczny i spójny sposób</p> <p>- popelnia nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji</p>	<p>- wypowiada się płynnie stosując poznane struktury gramatyczno-leksykalne</p> <p>- tworzy proste, logiczne i spójne teksty pisane, wykorzystując poznane słownictwo i struktury</p> <p>- nie popelnia błędów gramatycznych i leksykalnych</p>
--	--	--	---	--

**Ocenę celującą** otrzymuje uczeń, który spełnia wszystkie kryteria oceny bardzo dobrej, a także wykazuje się dodatkowymi umiejętnościami i wiedzą wykraczającą poza wymagania oceny bardzo dobrej. Uczeń bierze udział w pozalekcyjnych formach doskonalenia umiejętności i poszerzania wiedzy np. przez udział w projektach, olimpiadach językowych lub konkursach wiedzy o krajach niemieckojęzycznych.

### III Zakresy tematyczne podlegające ocenie na poziomie II.2

- człowiek (np. dane personalne, wygląd zewnętrzny, cechy charakteru, rzeczy osobiste, uczucia, emocje, umiejętności i zainteresowania);
- miejsce zamieszkania (np. dom i jego okolica, pomieszczeń i wyposażenie domu, prace domowe)
- edukacja (np. szkoła i jej pomieszczenia, przedmioty nauczania, uczenie się, przybory szkolne, życie szkoły);
- praca (np. popularne zawody, miejsce pracy)
- życie prywatne (np. rodzina, znajomi i przyjaciele, czynności życia codziennego, określanie czasu, formy spędzania czasu wolnego, urodziny, święta);
- żywienie (np. artykuły spożywcze, posiłki, lokale gastronomiczne);
- zakupy i usługi (np. rodzaje sklepów, towary i ich cechy, sprzedawanie i kupowanie, środki płatnicze, korzystanie z usług);
- podróżowanie i turystyka (np. środki transportu i korzystanie z nich, orientacja w terenie, hotel, wycieczki);
- kultura (np. uczestnictwo w kulturze, tradycje i zwyczaje);
- sport (np. dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, obiekty sportowe, uprawianie sportu);
- zdrowie (np. samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie);
- świat przyrody (np. pogoda, pory roku, rośliny i zwierzęta, krajobraz)

### IV Struktury gramatyczne podlegające ocenie

Poniższe zestawienie struktur gramatycznych ma charakter orientacyjny. Struktur gramatycznych należy używać do realizacji tych funkcji językowych i sytuacji komunikacyjnych, w których mają one zastosowanie i które są niezbędne na danym etapie edukacyjnym i poziomie zaawansowania.

Rodzajnik

- rodzajniki (nieokreślony, określony) i ich stosowanie
- stosowanie rzeczownika bez rodzajnika

#### Rzeczownik

- odmiana rzeczownika
- tworzenie liczby mnogiej
- rzeczowniki złożone, zdrobniałe, określające zawód i wykonawcę czynności
- odmiana imion własnych
- rzeczownik po określeniu miary i wagi

#### Zaimek

- zaimki osobowe, nieosobowe, zwrotne, dzierżawcze, wskazujące, pytające, nieokreślone, względne,
- zaimek wzajemny *einander*

#### Przymiotnik

- przymiotnik jako orzecznik i jako przydawka
- regularne i nieregularne stopniowanie przymiotnika
- przymiotniki utworzone od nazw miast, krajów i części świata
- przymiotnik z przedrostkiem *-un*
- rekcja przymiotnika

#### Liczebnik

- liczebniki główne, porządkowe, mnożna i nieokreślone,
- użycie liczebników w oznaczaniu miary i wagi, powierzchni i objętości

#### Przysłówek

- przysłówki zaimkowe w pytaniu i w odpowiedzi
- regularne i nieregularne stopniowanie przysłówek
- przysłówki czasu i miejsca

#### Partykuła

- użycie partykuł, np. *sehr, viel, immer*

#### Przyimek

- przyimki z celownikiem, z biernikiem, z celownikiem lub z biernikiem, z dopełniaczem

#### Czasownik

- formy czasowe czasownika (strona czynna): *Präsens, Präteritum, Perfekt*
- czasowniki posiłkowe: *sein, haben, werden*
- czasowniki nieregularne ze zmianą samogłoski
- czasowniki rozdzielnie i nierozdzielnie złożone
- czasowniki zwrotne
- czasowniki modalne w trybie oznajmującym

- forma *möcht-*

- tryb rozkazujący
- bezokoliczniki z *zu* i bez *zu*
- rekcja czasowników

#### Składnia

- zdania pojedyncze: oznajmujące, pytające, rozkazujące
- szyk wyrazów: prosty, przestawny i szyk zdania podrzędnie złożonego
- przeczenia: *nein, nicht, kein* i ich miejsce w zdaniu
- zdania współrzędnie złożone ze spójnikami i bezspójnikowe
- zdania podrzędnie złożone: podmiotowe, przydawkowe, dopełnieniowe, okolicznikowe przyczyny, czasu, celu

## WYMAGANIA EDUKACYJNE

### 1. Ocenianiu podlegają:

- wypowiedzi ustne
- zadania domowe
- praca na lekcji
- testy pisemne
- kartkówki

- prace projektowe na dany tematyczne

**2. Skala oceniania testów i sprawdzianów:**

**100% ocena celująca**

**90% - 99% ocena bardzo dobra**

**70% - 89% ocena dobra**

**50% - 69% ocena dostateczna**

**30% - 49% ocena dopuszczająca**

**0% - 29% ocena niedostateczna**

**W uzasadnionych przypadkach skala może być nieznacznie zmieniona przez nauczyciela, o czym uczniowie zostają poinformowani.**

**3. Nieprzygotowanie ucznia do lekcji:**

**Uczeń może zgłosić dwa nieprzygotowania do lekcji w ciągu semestru.**

**4. Nadrobienie zaległości:**

**Uczeń nieobecny na zajęciach ma obowiązek uzupełnić braki, dowiedzieć się, co zostało przerobione, odrobić zadana pracę domową, przyjść przygotowanym na następną lekcję. W przypadku długiej choroby, czy pobytu w szpitalu, czas na nadrobienie zaległości jest dla ucznia wydłużany, po uprzedniej rozmowie z nauczycielem.**